

## **Пояснительная записка**

Учебная программа по русскому языку составлена на основе программы «Русский язык» авторов: Зеленина Л. М., Хохлова Т. Х. Программа «Русский язык» входит в учебный комплект «Школа России». Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса на 2014 – 2015 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по русскому языку, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова «Русский язык. 1 – 4 классы» (2011).

На изучение учебного материала по учебному предмету «Русский язык» в тематическом планировании отводится 170 часов (5 ч в неделю), что полностью соответствует количеству часов по БУП ОУ 2004 г. и программе. Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе Примерной программы начального общего образования авторской программы Л.М. Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.. С учетом базисного учебного плана для образовательных учреждений РТ, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего( полного) общего образования, по количеству часов в соответствии с учебным планом школы.

Программа рассчитана на 105 часов в год, 3 часа в неделю.

Учебно- методическое обеспечение:

1. Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: учебник для 4 класса: 2 части, М. Просвещение
- 2.Л.М. Зеленина, Т.Е.Хохлова. Русский язык: Проверочные работы 4 класса, М. Просвещение 2013г.
3. С.В.Кутявина Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс, М. «Вако» 2010 г.
4. Русский язык. Диагностические работы для проверки образовательных достижений школьников, М., АСТ «Астрель», 2011 г.
5. Тикунова Л.И. Сборник диктантов и творческих работ, М, «Просвещение», 2002 г.
6. Т.В.Шклярова Русский язык «Найди ошибку» 4 класс для самостоятельных работ, М., « Грамотей», 2010 г.

**Идея курса** – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к русскому языку. Требованиями образовательной программы по русскому языку в 4 классе предусмотрены обязательная лексическая и этимологическая работа со словом, текстом, развитие орфографической зоркости, самостоятельное выполнение дифференцированных заданий по опорным материалам, активное включение учащихся в анализирование различных языковых явлений.

Ведущая идея курса русского языка – изучение русского языка с позиций духовной и культурно-исторической ценности.

Данная программа направлена:

на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;

на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;

на познание окружающего мира и самого себя.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Цель курса – открыть детям родной язык как предмет изучения, воспитать чувство сопричастности

к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробудить интерес к его изучению.

Формирование системы знаний в области лексико-грамматических разрядов слов, словообразования, норм литературного произношения, орфографии и синтаксического строя русского языка реализуется в единстве с формированием развёрнутой структуры учебной деятельности и собственно лингвистическим развитием ребёнка.

**Лингвистическое (речевое) развитие** включает в себя:

осознание (понимание) ребёнком соотнесённости окружающего мира и слова, способного рассказать об этом мире (его прошлом, настоящем и будущем); слово образуется (рождается), изменяется, используется в речи по определённым правилам;

сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области фонетики, лексики, морфемики и грамматики родного языка;

формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;

формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, приёмов лингвистического анализа, синтеза;

осознание себя носителем русского языка;

развитие мотивов и средств речевой деятельности.

**Задача речевого развития** в курсе русского языка реализуется системой заданий, направленных на формирование:

правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;

речевого слуха, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя высказываний младших школьников;

диалогической и монологической форм речи учащихся;

способности и готовности самостоятельно строить небольшие по объёму сообщения (в устной и письменной форме), близкие детям по тематике (описание, повествование, рассуждение).

Курс ориентирован на воспитание у младших школьников стойкого желания самостоятельно думать, анализировать и рассуждать. Методическая система учебников построена в соответствии с психофизиологическими особенностями учащихся (это обеспечивается определённой дозировкой материала, созданием на уроке атмосферы открытия и удивления, выработкой навыков учебной самостоятельности разнообразием текстового учебного материала, поэтапностью, диалектичностью организации обучения от 1 к 4 классу).

Формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а нуждаются лишь в углублении и более широкой конкретизации.

Учебники «Русский язык» построен в контексте авторской концепции развивающего обучения.

В соответствии с программой каждого года обучения материал представлен тремя основными разделами: **Предложение, Слово (Морфология и Морфемика), Звуки и буквы.**

### **Распределение изучения тем программы (105 часов)**

#### **Раздел 1 Синтаксис и пунктуация (21 часов)**

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами.

Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

#### **Раздел 2 Имя существительное (25 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различие в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

#### **Раздел 3 Имя прилагательное (17 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки. Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

#### **Раздел 4 Личные местоимения (4 часов)**

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

#### **Раздел 5 Глагол (28 часов)**

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на **-тся, -тъся**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

#### **Раздел 6 Наречие (5 часов)**

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях.

Наречие как член предложения.

Употребление в речи наречий.

#### **Раздел 7 Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (10 часов)**

**Слова с непроверяемыми написаниями:** автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, землянико, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь,

медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пшеница, пятница, работа, радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль, хозяйство, хлебороб, четверг, чёрный, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция, яблоко, ягода, язык, январь.

#### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4 класса:**

В результате усвоения программного материала по русскому языку учащиеся должны: **знать / понимать:**

- признаки простого и сложного предложения; знаки препинания в этих предложениях;
- признаки главных членов предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенных членов предложения;
- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложений; знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;

#### **Различать и сравнивать:**

- простое и сложное предложение;
- главные и второстепенные члены предложения;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи;
- типы склонения имён существительных (1, 2, 3 –е), типы спряжения глаголов (I и II).

#### **Решать практические учебные задачи:**

- производить синтаксический разбор предложения;
- расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, наречия, глаголы неопределенной формы;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в I – IV классах (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т.д.);
- правильно писать – тся, - ться в глаголах, окончания глаголов 2-го лица единственного числа. Слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 4 классе**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять	Участвовать в диалоге; слушать и понимать

<p>следующие базовые ценности: «добрь», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина РФ</p>	<p>формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:**

Разделы программы	Кол. часов План	Кол. час. Факт.	Причина корректировки плана
Раздел 1 Синтаксис и пунктуация	21		
Раздел 2 Имя существительное	25		
Раздел 3 Имя прилагательное	17		
Раздел 4 Личные местоимения	4		
Раздел 5 Глагол	28		
Раздел 6 Наречие	4		
Раздел 7 Повторение(обобщение) пройденного в начальных классах	10		

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

**Календарно - тематическое планирование уроков русского языка. ( 105 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Дата планир	Дата факт	Примечание
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия				
<b>Предложение (синтаксис и пунктуация)(21 ч)</b>								
1	Предложения разные по цели высказывания. Подлежащее и сказуемое. Грамматическая основа предложения. Работа с текстом, озаглавливание текста	1	<b>Знать</b> , что такое предложение, типы предложений по цели высказывания, по интонации, текст и его особенности, общее значение главных и второстепенных членов предложения, особенности текста повествования, описания и рассуждения, понятие "орфограмма", основные словари русского языка,	<b>Личностные</b> : адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач. Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль). <b>Произвольность</b> восприятия, внимания, памяти, воображения. <b>Регулятивные</b> : организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной	Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами,			
2	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1						
3	Второстепенные члены предложения. Определение. Работа с текстом: текст-	1	<b>Уметь</b> различать, выявлять виды предложений, правильно употреблять предложения в своей речи, ставить знаки препинания в					

	описание, текст-повествование		конце предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении, писать безударные гласные , парные согласные, в корне, видеть орфограммы в тексте, списывать текст, уметь делать фонетический разбор слов.	деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.		
4-5	Второстепенные члены предложения. Дополнение	2					
6	Однородные подлежащие. Однородные сказуемые. Работа с текстом: редактирование текста	1					
7	Разбор предложения по составу. Способы соединения в предложении однородных подлежащих и однородных сказуемых	1					
8-10	Интонация произношения предложений с однородными подлежащими и однородными сказуемыми. Знаки препинания между однородными подлежащими и однородными сказуемыми,	3					

	соединенными союзами <i>а, и, но</i> или без союзов. Утвердительные и отрицательные предложения						
11	Однородные дополнения	1					
12	Однородные обстоятельства	1					
13	Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Работа над тестом: составление рассказа по рисунку. Словарные слова: <i>жёлтый, интересно, газета, командир</i>	1					
14	Простое предложение. Сложное предложение. Способы соединения простых предложений в составе сложного.	1					

	Различие простых и сложных предложений. Союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в сложном предложении						
15	Сложное предложение и простое предложение с однородными главными членами предложения. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении	1					
16	Интонационно-звуковое оформление сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1					
17	Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи	1		Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			
18	Интонационное оформление предложений с прямой речью. Правила расстановки знаков препинания с	1					

	прямой речью						
19	Диктант	1					
	Обращение						
20	Обращение и прямая речь. Интонация в предложениях с обращением. Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением	1					
<i>Имя существительное. ( 25 часов)</i>							
21	Лексическое значение имени существительного. Грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные. Работа с текстом: составление текста по рисунку	1	<p><b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного и винительного падежа.</p> <p><b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова командира; определять падеж существительных; различать именительный и винительный падежи имен существительных.</p> <p><b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного и предложного падежей.</p> <p><b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложения по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова.</p> <p><b>Знать</b> изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам</p>	<p>Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью.</p> <p>Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, форму-лировать заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p>Выделять в</p>		
22	Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имени существительного. Работа с текстом: составление текста-	1					

	описания на заданную тему		орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.  <b>Уметь</b> различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже;  Уметь распознавать именительный и винительный падежи; определять падеж существительного. <b>Местоимение.</b>	решения новых задач. Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. <b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку,	предложения самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имён существительных.		
23	Сочинение на тему «Прогулка в осенний лес» или на тему «Осень». Словарные слова: <i>карандаш, инженер, иней, путешествие, багаж, экскурсия, космонавт, автомобиль, пассажир, председатель, горизонт</i>	1					
24	Склонение имени существительного. Падеж. Падежные вопросы Определение падежа имени существительного. Управляющее слово	1					
25	Именительный и винительный падеж неодушевлённых существительных мужского и среднего рода	1					
26	Типы склонения имён существительных. 1-е склонение	1					

27	Типа склонения имён существительных. 2-е склонение. Работа с текстом: составление рассказа по рисунку	1		вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков. Подробно пересказывать <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.		
28	Типы склонения имён существительных. 3-е склонение	1				
29	Контрольный диктант. Словарные слова: <i>коллекция, беседа, билет, вокзал, победа, веялка, правительство, свобода, салют, телефон</i>	1				
30	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения. (Проверка правописания безударных падежных окончаний существительных ударными окончаниями и по таблице падежных	1				

	окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе)					
31	Окончания существительных 1-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падеже и существительных 2-го склонения в предложном падеже	1				
32	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения	1				
33	Проверочная работа. Словарные слова: <i>хозяйство, железо</i> Винительный падеж существительных. Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме винительного падежа	1				
34	Творительный падеж существительных.	1				

	Предлоги, с которыми употребляются существительные в форме творительного падежа						
35	Предлоги, которые могут употребляться с разными падежными формами. Определение падежа существительного по предлогу	1					
36	Систематизация знаний учащихся. Работа с текстом: восстановление последовательности частей текста	1					
37	Контрольный диктант	1					
38	Работа над ошибками диктанта. Словарные слова: <i>около, берег</i>	1					
39	Общее представление об особенностях склонения имён существительных во множественном числе. Определение типа склонения	1	<b>Уметь</b> различать падежи по совокупности их признаков; распознавать и винительный и предложный падежи. <b>Уметь</b> членить текст и озаглавливать части; выделять и формировать		Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола.		

	существительных во множественном числе. Склонение имён существительных с твёрдой основой во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных с твёрдой основой во множественном числе		главную мысль в прочитанном тексте.  <b>Знать</b> , что склонение - это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. Уметь склонять существительные 1-, 2- и 3-го склонения; выделять окончания существительных; склонять существительные.	Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах		
40	Склонение имён существительных с мягкой основой во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных с мягкой основой во множественном числе	1				
41	Закрепление знаний учащихся о правописании окончаний существительных во множественном числе. Работа с разделом «Для любознательных»	1				
42	Итоговый диктант по теме «Имя	1				

	существительное»						
<b>Имя прилагательное. (17 часов)</b>							
43	Лексическое значение имени прилагательного. Род, число, падеж имени прилагательного	1	Знать понятия «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным, образование некоторых прилагательных, падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода, окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах,	<b>Личностные:</b> адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач. Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. <b>Регулятивные:</b> организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике, определять	Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить само- и взаимоанализ выполнения заданий. Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфо-логический разбор).		
44	. Родовые окончания имён прилагательных Словосочетание прилагательного с существительным. Связи слов в словосочетании						
45	Сходство и различие падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в форме единственного числа. Особенности склонения прилагательных, которые сочетаются с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными Склонение прилагательных мужского и среднего рода с основой на г, к, х и ж, ш	1	Уметь выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имени прилагательных; определять род, падеж и число прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания. Окончания имен прилагательных, разбирать прилагательные по составу.		Систематизировать и обобщать изученный материал в виде		

				умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	таблиц, схем, текста. Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу. Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать		
46	Обобщение и конкретизация знаний учащихся о склонении имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода	1					
47	Контрольное изложение	1					
48	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода. Орфографический разбор имени прилагательного						
49	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1					

	мужского и среднего рода					
50	Родительный и винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1				
51	Обобщение знаний учащихся о правописании безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1				
52	Дикант	1				
53	Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твёрдой и мягкой основой в словосочетаниях с одушевлёнными и неодушевлёнными существительными	1				
54	Особенности склонения прилагательных в женском роде с твёрдой основой на ж, ш и с мягкой основой на ч, щ	1				

55	Прилагательные безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки	1				
56	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в мужском, женском и среднем роде единственного числа	1				
57	Проверочная работа	1				
58	Способы проверки правописания безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
59	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных и способы их проверки. Определение окончания прилагательных по их	1				

	грамматическим признакам. Работа с разделом «Для любознательных						
60	Итоговый диктант по теме «Имя прилагательное»	1					
<b>Местоимение. (4 часов)</b>							
61	Личное местоимение как член предложения	1	Знать определение "личные местоимения", 1,2,3-е лицо личных местоимений. <b>Уметь:</b> определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения, заменять существительные личными местоимениями 1-, 2-, 3-е лицо личных местоимений, определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков Подробно пересказывать прочитанное или	рассказать о себе» (анализировать звукобуквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимология особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат		
62	Особенности склонения личных местоимений. Склонение личных местоимений единственного числа	1					
63	Склонение личных местоимений множественного числа	1					
64	Уточнение представлений учащихся о местоимении как части речи, о склонении личных местоимений в единственном и множественном числе. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1					
<b>Глагол. ( 28 часов)</b>							
65	Лексическое значение	1	Знать: определение и прослушанное;				

	глагола. Основные грамматические признаки глагола <i>Не</i> с глаголами.		признаки глагола. <b>Уметь:</b> изменять глаголы по временам, изменять глаголы в начальную форму, выполнять фонетический и морфемный разбор, Находить близкие и противоположные по значению глаголы, определять времена глаголов.	определять тему. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  <b>Личностные:</b> адекватная школьная мотивация к новому учебному процессу и способам решения новых задач. Ориентация на понимание причин успеха (самоанализ, самоконтроль). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	исследования в виде связного высказывания с мультимедийным сопровождением.		
66	Вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти). Глагольные суффиксы -е, -и, -а (-я), -ну, -ова – и др. Основа неопределённой формы глагола. Работа с текстом: о заглавливание текста.	1			Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала		
67	Глаголы с частицей -ся. Работа с текстом: составление рассказа на заданную тему	1			Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение		

					глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов на <i>-тся, ться-</i>			
68	Систематизация знаний учащихся о неопределённой форме глагола	1						
69	Обучающее изложение	1						
70	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола Определение формы времени глагола. Изменение глагола по временам	1	<b>Знать</b> правила написания глаголов 2 го лица ед. числа в настоящем и будущем времени, изменять по временам, знать что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и временам, определять число и род глаголов прошедшего времени. <b>Знать:</b> суффиксы начальной формы глагола, на какие вопросы отвечают. <b>Уметь:</b> определять начальную форму глагола, образовывать глаголы в начальной форме без приставок, находить слова - омонимы, которые принадлежат разным частям речи выделять суффиксы глаголов в начальной форме.					
71	Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам. Изменение глаголов в форме прошедшего времени по родам. Работа с текстом: редактирование текста	1						
72	Образование глаголов прошедшего времени	1						
73	Контрольная работа	1						
74	Изменение глаголов в	1						

	форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. Сходство и различие окончаний глаголов I и II спряжения						
75	Определение спряжения глагола по его неопределенной форме. Глаголы I и II спряжения	1					
76	Личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов на практике	1					
77-78	Правописание личных окончаний глаголов в форме 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)	2					
79	Правописание глаголов с частицей -ся в неопределенной форме	1					

	и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-тъся, -тся)						
80	Применение полученных знаний о правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения на практике	1					
81	Спряжение глаголов во множественном числе. Правописание безударных личных окончаний глаголов во множественном числе	1					
82	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения единственного и множественного числа. Различение и правописание -тъся, -тся в глаголах и -ца в конце существительных. Работа с текстом: составление текста на заданную тему	1					
83-84	Грамматические	2					

	признаки глаголов прошедшего времени. Образование форм глаголов прошедшего времени. Разбор глаголов прошедшего времени по составу						
85	Определение лица и числа глаголов по его личному окончанию. Составление грамматических задач	1					
86-87	Закрепление изученного по теме «Глагол»	2					
88	Изложение	1					
89	Итоговый диктант	1					
90	Работа над ошибками	1					
91	Лексико-грамматические признаки наречия	1	Знать признаки наречий, суффикса <i>-о, -а</i>				
92	Наречие – неизменяемая часть речи. Роль наречия в предложении	1					
93	Правописание суффиксов <i>-а, -о</i> в наречиях	1					
94	Обобщающий урок по теме «Наречие». Работа	1					

	с разделом «Для любознательных»						
95	Итоговый диктант за курс 4 класса						
	<b>Повторение (10 часов)</b>						
96-98	Части речи	3	Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать слово как часть речи		Различение имен существительных мужского, женского и среднего родов. Изменение по падежам и числам. Различение 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных		
99	Сочинение	1					
100	Изложения	1					
101-102	Наши проекты	2					
103-105	Экскурсии	3					